

تفويض النظام المدرسي في بريتش كولومبيا



VSB

“The Mandate of the British Columbia School System”

[Arabic]

هذا الكتيب هو جزء من سلسلة من الكتيبات التي يقدمها برنامج موظفي الإستقرار والتسوية (VSB SWIS) وقد تم إنتاجه بشكل جماعي من قبل مجموعة من معلمي برنامج متعلمي اللغة الإنجليزية/ الإنجليزية كلغة ثانية وفريق من موظفي الإتصال المتعدد الثقافات في المجتمع (VSB MCLW) في مجلس التعليم في فانكوفر.



أصبح هذا البرنامج ممكناً بفضل الدعم المالي المقدم من حكومة كندا ومقاطعة بريتش كولومبيا.

في المدارس الثانوية:

- من الشائع أن يكون هناك تناوب على مدى يومين (4 مواد / دروس في اليوم الواحد).
 - يتم إعطاء الدرجات الحرفية وإذا رسب الطلاب في إحدى المواد فإنهم سينتقلون إلى المرحلة التالية في المواضيع التي نجحوا فيها.
 - بعض المواد الدراسية مطلوبة من أجل التخرج. لمزيد من المعلومات، برجاء مطالعة الكتيب المعنون "متطلبات التخرج في بريتش كولومبيا"
 - الإختبارات على مستوى المقاطعة مطلوبة للتخرج في بعض المواد الدراسية.
- قامت وزارة التربية والتعليم بوضع معايير تعلم لكل جانب من جوانب المنهاج الدراسي. وتحتوي المبادئ الأساسية على النقاط التالية:
- ينطوي التعلم على المشاركة الفعالة من جانب الطلبة.
 - يحدث التعلم بطرق متنوعة ومستويات مختلفة.
 - التعلم عملية إجتماعية وفردية.

إن الغرض من النظام المدرسي في بريتش كولومبيا هو تمكين المتعلمين من تطوير قدراتهم الفردية المحتملة واكتساب المعرفة والمهارات والمواقف اللازمة للمساهمة في مجتمع صحي واقتصاد مزدهر ومستدام.

البند رقم 169 (3) من قانون المدارس

النظام المدرسي في بريتش كولومبيا مبني على القيم والمعتقدات التالية:

- التعلم يتم بطرق مختلفة ومستويات مختلفة.
- التعلم هو عملية إجتماعية وفردية.
- يمكن للجميع أن يتعلموا - ويمكنهم التعلم معاً.
- اللعب طريقة مهمة للتعليم.
- العمل الجماعي جزء مهم من العمل المدرسي.
- تعتمد كمية الفروض المنزلية التي يتم إعطاؤها إلى المتعلمين على أعمارهم.

- يعتبر تنمية اللغة الشفوية جزءاً مهماً من عملية التعلم.
- ينتقل الطلاب عادة من خلال المدرسة الابتدائية مع الأطفال الذين هم في نفس سنهم.
- تعلم كيفية التعلم والإتصال بالمعلومات تعتبر مهارات ضرورية.
- لا تعتمد الدرجات (أو العلامات) الحرفية فقط على نتائج الإختبارات وإنما على أشياء أخرى كثيرة.
- لمزيد من المعلومات، يرجى مطالعة الكتيب المعنون "الدرجات الحرفية".

أشياء مهمة جداً يجب معرفتها لكل الفئات العمرية المختلفة

في رياض الأطفال:

- لا يتم إعطاء الدرجات (العلامات) الحرفية؛
- التعليم مبني على اللعب؛
- ويتم التركيز على تنمية المهارات الإجتماعية والمفاهيم الأساسية.

في الصفوف من 1 إلى 3:

- لا يتم إعطاء العلامات الحرفية؛
- التعلم مبني على المواضيع؛
- يتم تطوير مهارات القراءة والكتابة باستخدام العديد من الكتب بدلاً من الكتب المدرسية المحددة؛
- يتم التركيز على بناء اللغة الشفوية والمفردات وتنمية مهارات القراءة والكتابة؛

- هناك عادة معلم واحد لتدريس جميع المواد الدراسية؛
- تتركز التنمية في خمسة مجالات وهي: الفكرية والجسدية والإجتماعية والفنية والعاطفية.

في الصفوف من 4 إلى 7:

- يتم عادة إعطاء الدرجات الحرفية؛
- هناك عادة أكثر من معلم واحد؛
- يبدأ الطلاب استخدام الكتب المنهجية ولكنها ليست المصدر الوحيد للمعلومات؛
- هناك تركيز أكثر على مهارات القراءة والكتابة؛

- لا تزال اللغة الشفوية والعمل الجماعي أمران مهمان جداً؛
- يتوقع من الطلبة تحمل المزيد من المسؤولية عن تعليمهم وسلوكهم الخاص.

في الصفوف من 8 إلى 12:

- قد تكون لدى الطلاب 8 مواد دراسية و8 معلمين؛
- هناك توقعات أكبر من حصول الطلاب على الإكتفاء الذاتي والشعور بالمسؤولية.